

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №30 «Берёзка»
муниципального образования город-курорт Анапа

**«Авторское дидактическое пособие «Колесо знаний»
(для детей старшего дошкольного возраста).**



Авторы:
Шенцева Нина Александровна,
Куча Ирина Валентиновна,
воспитатели.

Анапа, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Предисловие	стр.3
2.	Введение. Актуальность.	стр.3
3.	Основная часть.	стр.4
3.1.	Цель. Задачи.	стр.4
3.2.	Содержание	стр.5
3.3.	Условия реализации	стр.7
3.4.	Перечень используемого оборудования и материалов	стр.8
4.	Заключение	стр.8
5.	Список используемой литературы	стр.8
6.	Приложение Картоотека игр для «Колеса знаний»	стр. 9-17

1. Предисловие.

Многофункциональное дидактическое пособие «Колесо знаний» рассчитано на детей дошкольного возраста

Перед нами встала проблема, как сделать так, чтобы доставить детям радость от процесса познания, что бы им было это интересно, вместе с тем развивать речь, мелкую моторику, расширять активный словарь.

В разработанном нами дидактическом пособии вы найдете много интересных, развивающих, дидактических игр с описанием, с красочными выразительными картинками по познавательному и речевому развитию дошкольников.

Это могут быть индивидуальные занятия с одним ребенком, и занятия с малой подгруппой детей, и самостоятельная деятельность детей. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила, в игре предусмотрен порядок действий.

Пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать речь и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность. Поможет педагогам разнообразить приемы по организации игровой деятельности, а также пополнить содержание работы с детьми новыми дидактическими играми по разным образовательным областям.

2. Введение. Актуальность.

Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология игры с дидактическим пособием.

Метод актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность познавать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Этот метод используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Дидактическая игра - это наиболее доступный для детей вид деятельности и способ переработки из окружающего мира полученных

впечатлений. Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение дидактических игр – развитие ребёнка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребёнка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

В настоящее время проблемой дидактических игр заняты ученые А.К. Дусавицкий, Т.К. Жикалкина, А.З. Зак, Р.Л. Непомнящая. Они занимаются изучением развития мышления при помощи дидактических игр.

Данное дидактическое пособие можно использовать практически в любых видах образовательной деятельности, игровой деятельности детей.

3. Основная часть.

Многофункциональное дидактическое пособие «Колесо знаний» ориентированно на дошкольный возраст, может решать множество задач в воспитательно-образовательном процессе. Пособие обладает целым рядом достоинств, позволяющих широко применять данный материал как в самостоятельной деятельности детей, так и на практике педагога на подгрупповых и индивидуальных занятиях по ознакомлению с социальным миром и миром природы, для формирования элементарных математических представлений и логического мышления, развитию познавательной деятельности, развитию мелкой моторики и сенсорном развитии, а также может применяться в работе с родителями.

Дидактическое пособие изготовлено в совместной деятельности детей, воспитателей и родителей. Данное пособие побуждает детей к активной познавательной, творческой, игровой и развивающей деятельности. Помогает в общении со сверстниками и взрослыми, развивает самостоятельность, коммуникативные качества, развивает познавательную деятельность дошкольников. Доступность игры переводит учебную ситуацию в план знакомой и любимой игры, поддерживает положительный эмоциональный фон.

Пособие доступно для самостоятельной деятельности детей, одновременно им могут играть несколько детей.

«Колесо знаний» доступно для самостоятельной деятельности детей.

3.1. Цель:

Развитие познавательной, речевой, творческой и игровой деятельности.

Задачи.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные способности (создание тёплых доверительных отношений между педагогом и детьми).
- Воспитывать в детях уверенность в себе, старание, терпение, усидчивость, расширять кругозор детей.
- Вырабатывать умение работать в команде.

Развивающие:

- Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Развивать восприятие, память, внимание.
- Развивать познавательную деятельность дошкольников, воображение. Развивать мелкую моторику рук.

Образовательные:

- Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, понимать их смысл.
- Учить детей рассуждать, сравнивать и делать выводы; обучать счёту, грамоте.
- Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
- Совершенствовать речевые навыки (умение называть картинки – предметы, отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи).
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать умение соотносить количество точек на кубике с цифрой на барабане.

Авторское дидактическое пособие «Колесо знаний» ориентировано на дошкольный возраст, может решать множество задач в воспитательной образовательной работе. Обладает целым рядом достоинств, позволяющих широко применять данный материал, как в самостоятельной деятельности детей, так и на практике педагога на подгрупповых и индивидуальных занятиях по ознакомлению с социальным миром и миром природы, развитию речи, для формирования элементарных математических представлений и логического мышления, развитию познавательной деятельности, развитию мелкой моторики и сенсорном развитии.

3.2. Содержание.

Дидактическое пособие многофункционально. Конструкция авторского дидактического пособия «Колесо знаний», представляет собой деревянный разделённый на шесть секторов барабан, разноцветный кубик с точками размером 4х4 см, разноцветные конверты с наборами картинок на темы по речевому и познавательному развитию детей, стрелочка – указатель.

Дидактическое пособие отличается возможностью изменять дидактический материал в зависимости от образовательной задачи и вариативностью, наличием разных сменяемых картинок.

Игровые задания предназначаются для речевого и познавательного развития детей и, в то же время, ориентированы на их всестороннее развитие. Ребенок, играя, развивает свою речь, внимание, память, воображение, а также приобретает графические навыки. Достигается это вовлечением ребенка в игровые и речевые ситуации, где ребенок – активный участник, способный рассуждать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы.

Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка или устной инструкции, таким образом, знакомят его с разными способами передачи информации.

Большинство развивающих игр не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям и родителям составлять новые варианты и даже придумывать новые игры, то есть заниматься творческой деятельностью.

Список дидактических игр, рекомендуемых при использовании пособия

1. Развитие речи:

- «Расскажи сказку»;
- «Отгадай сказку»;
- «Закончи сказку»;
- «Сочини свою сказку»;
- «Назови ласково»;
- «Кто это может быть?».

2. Ознакомление с миром природы:

- «Расскажи о погоде»;
- «Части суток»;
- «Когда это бывает?»;
- «Дерево, куст»;
- «Отгадай, какого цвета»;
- «Назови» (овощи, фрукты);
- «Что не хватает?»;

- «Распредели животных на группы».

3. Развитие элементарных математических представлений:

-«Геометрические фигуры»;

-«Найди такой же»;

-«Выше – ниже»;

-«Больше – меньше»;

-«Шире – уже»;

-«Длиннее – короче»;

-«Сколько?»;

-«Который?»;

-«Где это?» (слева, сверху и т.д.).

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Нарисуй и разукрась свою сказку».

Игровая технология

дидактического пособия «Колесо знаний».

Цель: закрепление материала, развитие мелкой моторики, развитие речи, обогащение активного словаря.

Задачи	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
<p>1.Обучающие: -учить наблюдать и анализировать явления природы; -закреплять обобщенные представления об овощах и фруктах; -учить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными; -образовывать множественное число; -учить составлять простые предложения; -учить порядковому счету в пределах 10; -отвечать на вопрос «Сколько?», «Который?».</p> <p>2.Развивающие: -развивать мелкую моторику рук; -развивать пространственные отношения от себя; -дать представление о сутках.</p> <p>3.Воспитывающие:</p>	<p>1.Обучающие: -учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; -закреплять умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными; -учить на наглядной основе составлять и решать простые задачи; -измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки; -учить составлять композицию.</p> <p>2.Развивающие: -развивать навыки счета в пределах 10; -развивать умение образовывать однокоренные слова; -развивать память, внимание, логическое мышление; -развивать чувство цвета.</p>

-воспитывать интерес к фольклору; -воспитывать эмоциональную отзывчивость.	3. Воспитывающие: -воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; -бережное отношение к природе; -воспитывать интерес к фольклору.
---	---

Методика организации дидактических игр с использованием пособия «Колесо знаний» имеет три направления: подготовка, проведение, анализ.

«Подготовка» - отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;

- определения количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (разные предметы, картинки...);

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен определить свое место в игре, методы руководства ею;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, необходимыми для решения игровой задачи.

«Проведение» ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;

- объяснение хода и правил игры;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет тоже интересной. Дети обычно ждут этого дня.

«Рефлексия» Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это помогает совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволяет выявить индивидуальные

особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

3.3. Условия реализации.

Многофункциональное дидактическое пособие «Познавательное панно» ориентирована на дошкольный возраст. Применяется как со всей группой детей, так и в самостоятельной деятельности детей, в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми. Применяется, как закрепляющий материал в конце тематических недель, согласно календарно - тематическому планированию группы.

3.4. Перечень, используемого оборудования и материалов.

Этапы работы:

- 1.Эскиз работы.
- 2.Подбор материала.
- 3.Изготовление деревянного барабана
- 4.Раскрашивание барабана.
- 5.Изготовление стрелочки указателя.
- 6.Поиск и подборка картинок с изображениями предметов познавательного и речевого цикла, ламинирование их.

Материалы, используемые для изготовления данного пособия: дерево, липкая лента, краски, конверты, кубик, цветная бумага, клей, ножницы, картон, цветной принтер, ламинированная бумага.

4. Заключение.

При использовании данного пособия у детей развивается познавательный интерес, закрепляются знания детей об окружающем мире, активизируется и обогащается активный и пассивный словарный запас детей, развивается память, внимание и наблюдательность. Игра формирует у детей волевые качества: умение подчинять свои действия определенным правилам.

5. Список используемой литературы.

1. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - М., 2009.
2. Гербова В.В. Воспитание детей. - М., 2009.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1990. - 280 с.
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 2010.

6. Приложение.

Картотека игр для дидактического пособия «Колесо знаний».

1. Геометрические фигуры.

Задачи:

закрепить знания о геометрических формах;

учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;

развивать мелкую моторику рук.

Ход игры:

1 этап: дети сами под руководством воспитателя изготавливают для группы дидактическую игру в мире геометрических фигур.



2 этап: дети выкладывают геометрические фигуры на барабан, бросается кубик, у кого какая фигура выпала должен найти в окружающей обстановке любой предмет похожий на данную фигуру.

2.Найди такой же.

Задачи:

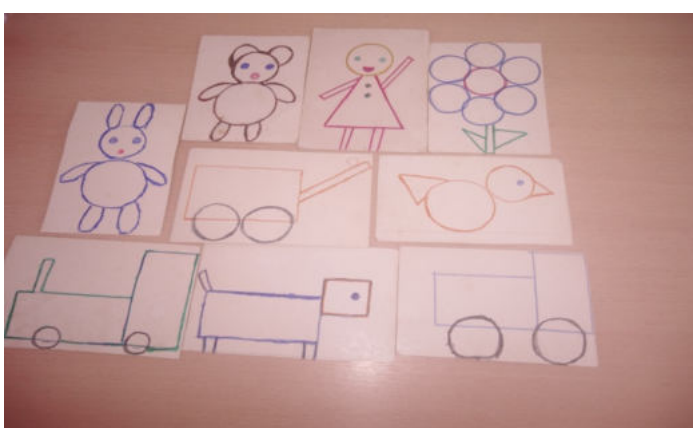
развивать мелкую моторику рук;

закрепить знания о внешнем виде геометрических фигур;

учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры:

1 Дети рисуют с помощью геометрических фигур различных животных.



2 этап: На барабан выкладывают полученные нарисованные разнообразные картинки (животные, цветы, транспорт). Детям предлагается посмотреть внимательно, покрутить барабан и чей ход выпал рассказать из каких геометрических фигур состоит данная картинка.





Также данную игру можно использовать в индивидуальной игровой деятельности детей.



3.Который?

Задачи:

развивать мелкую моторику рук;

учить правильно, пользоваться порядковыми и количественными числительными;

формировать умение правильно отвечать на вопросы: *какой*

учить сравнивать;

формировать умение получать равенство из неравенства.

Ход игры:

На барабан выложена сказка «Репка» Детям предлагаются различные задания по задачам игры.

4.Где это?

Цель: закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, вперёд, за, между, рядом.

Ход игры:

1 этап: детям предлагается определить нахождение одной из выложенных картинок относительно себя: слева, справа, рядом и т.д.

2 этап: детям предлагается самим задать вопрос по нахождению одной из картинок, выложенной на барабане. За правильный ответ дети получают веселый смайлик, выигрывает тот, у кого в конце игры оказывается больше веселых смайликов.



5. Отгадай сказку.

Цель: закрепление знаний детей о сказках.

Задачи:

развитие памяти и внимания;

развитие речи;

формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Ход игры:

1 этап: на барабан выкладывают один или несколько героев сказок. Детям нужно угадать, из какой они сказки. Ответ дети строят полным ответом.

2 этап: самостоятельная деятельность детей. Ребята загадывают друг другу загадки по сказкам, добавляя картинки героев.

6. Перескажи сказку.

Цель: учить детей пересказывать, отвечать на поставленные вопросы.

Задачи:

развитие мелкой моторики рук;

развитие зрительного и сенсорного восприятия;

формирование умения подражать героям.

Ход игры:

1 этап: воспитатель показывает, как пользоваться данным колесом,

выкладывает на барабан конверты, в которых дети до этого сложили героев

разных сказок, кидает кубик, и рассказывает сказку с последующим добавлением нужных картинок уже на столе

2 этап: воспитатель предлагает детям кинуть кубик и рассказать сказку. Дети крутят барабан, выбирают нужные картинки, рассказывают сказку

3 этап: самостоятельная деятельность детей.



7. Нарисуй и разукрась свою сказку.

Задачи:

развивать воображение, логическое мышление; формирование правильного звукопроизношения; расширять представление о предметах; воспитывать интерес к фольклору.

Ход игры:

1 этап: воспитатель предлагает детям выбрать, нарисовать, или разукрасить героев из разных сказок, рассказать о них, придумать свою сказку, в которой участвовали бы эти герои.

2 этап: в уже известную сказку добавить героя из другой сказки.

Попробовать сочинить сказку с участием этого героя.



8. Закончи сказку.

Задачи:

закрепить знания детей о сказках;
расширять представления о предметах;
вырабатывать правильную речь;
развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление;
воспитывать интерес к фольклору.

Ход игры:

1 этап: на барабан положили картинку начало знакомой детям сказки.

Ребятам нужно закончить эту сказку.

2 этап: на барабан расположили начало знакомой детям сказки. Ребятам нужно придумать свою концовку сказки.

9. Назови ласково

Задачи:

обогащать активный словарь детей существительными и прилагательными;
развивать речь.

Ход игры:

1 этап: воспитатель предлагает детям, выложить на барабан героев сказки, покрутить его, и выпавшего героя, либо героев назвать ласково.

2 этап: придумать предложения с новыми словами.

10. Кто это может быть?

Задачи:

вырабатывать память;
формировать умение отгадывать по описанию;
развивать умение отгадывать загадки по наглядному изображению.

Ход игры:

1 этап: на барабан выложены загадки про героев. Воспитатель крутит барабан и загадывает выпавшую загадку. Дети отгадывают.

2 этап: воспитатель описывает одного из героев. Дети отгадывают и добавляют картинку героя на барабан .

3 этап: дети друг другу описывают героя. Затем добавляют картинку отгаданного героя.

11. Расскажи о погоде на сегодня.

Задачи:

расширить представления о сезонных изменениях в природе;
воспитывать интерес к природе родного края.

Ход игры:

1 этап: воспитатель рассказывает о состоянии погоды, сопровождая рассказ добавлением картинок на барабан.

2 этап: воспитатель предлагает детям рассказать о погоде за окном. Отразив свой рассказ выкладыванием картинок на барабан.

12. Когда это случается?

Задачи:

учить наблюдать изменения в природе

расширить представление о сезонных изменениях в природе;

называть предметы каждого времени года.

Ход игры:

1 этап: на барабан выкладываются картинки одного из времен года. Детям предлагается отгадать, какое из времен года изображено.

2 этап: на барабан выложены картинки определенного времени года, но допущены одна или две ошибки. Детям предлагается найти эти ошибки.

3 этап: по описанию воспитателя (ребенка) назвать время года и положить на барабан соответствующие картинки.

13. Отгадай, какого цвета овощ или фрукт.

Задачи:

развитие мелкой моторики рук;

закрепление основных цветов;

формирование зрительного и сенсорного восприятия

развитие речи.

Ход игры:

1 этап: на барабан выложены картинки овощей или фруктов. Детям предлагается назвать их, какого они цвета.

2 этап: по описанию дети должны отгадать овощ, фрукт и положить его на барабан.

14. Чего не хватает?

Задачи:

развивать мелкую моторику рук;

закрепить название овощей, фруктов;

развитие наблюдательности;

формировать умение различать овощи и фрукты.

развитие памяти, внимания;

Ход игры:

На барабан выложены не все картинки овощей (фруктов). Детям предлагается посмотреть внимательно и назвать недостающие овощи (фрукт)



15. Распредели животных на группы

Задачи:

развивать мелкую моторику рук;

закрепить название домашних, диких животных, животных севера, жарких стран;

закрепить внешний вид животных;

развитие наблюдательности;

развитие памяти, внимания;

Ход игры:

На барабан выложены конверты с перемешанными в них картинками животных. Детям предлагается покрутить барабан, открыть конверт и выложить правильно, например, домашних животных, диких и т.д.